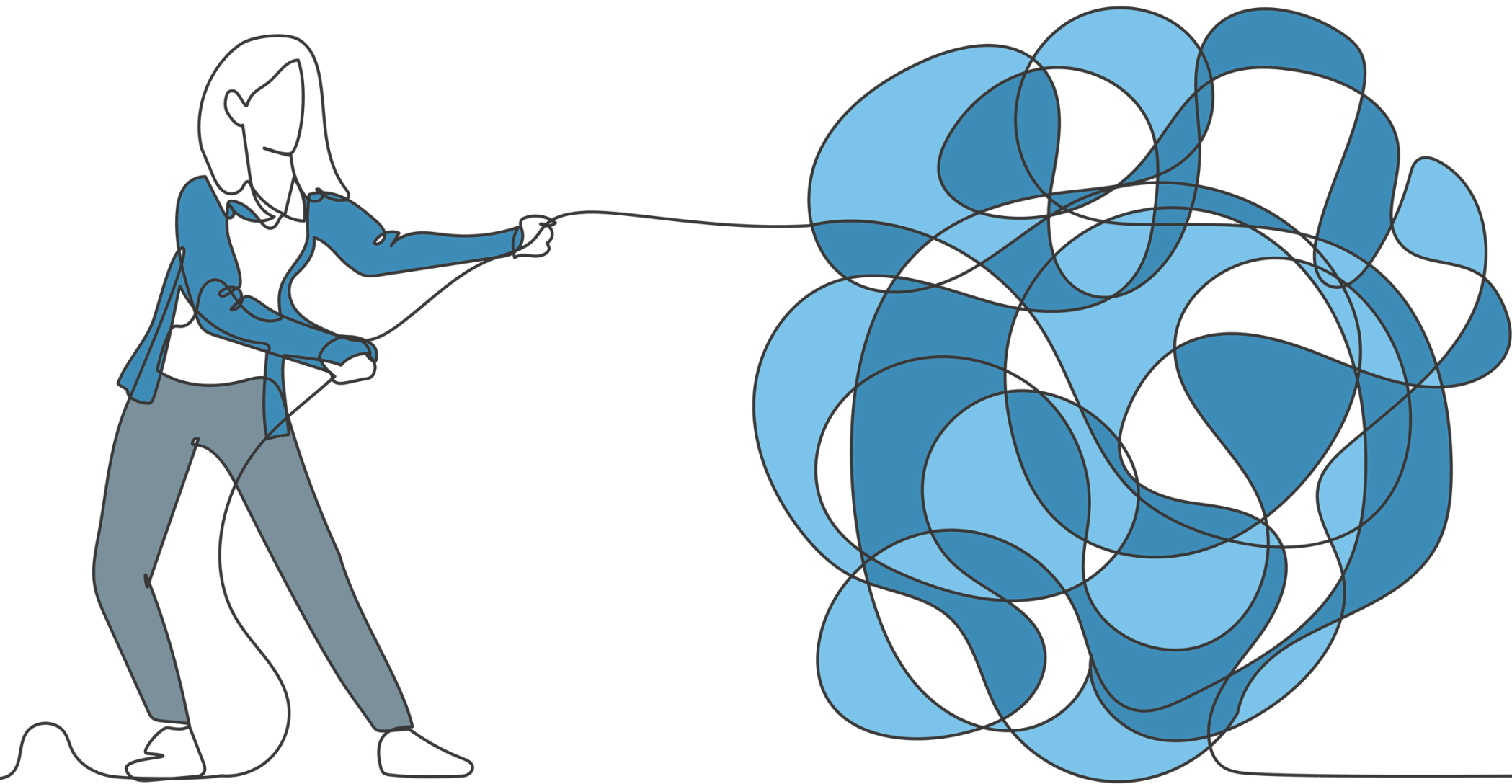


PARTE 3



CORSO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, DELL'EDUCAZIONE E
DELL'ISTRUZIONE: MODELLI DI APPRENDIMENTO – 4 CFU

Docente: Valentina Papale
valentina.papale@unicamillus.org

Corso di Formazione per il Consegimento della Specializzazione per l'attività di Sostegno di
sostegno didattico agli alunni con disabilità degli alunni con disabilità nella scuola .

X CICLO a.a 2024/2025 Scuola Secondaria di Secondo Grado.



L'apprendimento coinvolge la sfera emotiva

1

Bisogni Fondamentali

Quando i bisogni di base come cibo, sicurezza e appartenenza sono soddisfatti, l'individuo è pronto per l'apprendimento.

2

Coinvolgimento Emotivo

L'apprendimento è un processo che implica anche la sfera emotiva, non solo quella cognitiva.

3

Sviluppo Olistico

Per raggiungere il proprio potenziale, l'essere umano deve essere considerato nella sua interezza, non solo come mente.



Carl Rogers (1902 – 1970): Educazione come Facilitazione

Clima di Fiducia

L'insegnante deve creare un ambiente sicuro e accogliente, in cui gli studenti si sentano liberi di esprimersi.

Ruolo dell'Insegnante

L'**insegnante** non è più il detentore della conoscenza, ma un **facilitatore** che guida gli studenti nel loro percorso di apprendimento.

Autovalutazione

Gli studenti sono incoraggiati a riflettere sul proprio processo di apprendimento e a monitorare i propri progressi.

Insegnamento Incentrato sul Metodo Rogers



Apprendimento Attivo

Gli studenti sono incoraggiati a scoprire e costruire la conoscenza in modo autonomo.



Metacognizione

Sviluppare la capacità di riflettere sui propri processi mentali è fondamentale per un apprendimento efficace.



Apprendimento Cooperativo

Il lavoro di gruppo promuove lo scambio di idee e la costruzione condivisa della conoscenza.



Altri Contributi Chiave alla Psicologia dell'Educazione

Esploreremo i contributi fondamentali di tre eminenti psicologi dell'educazione: Albert Bandura, Jerome Bruner e David Ausubel. Le loro teorie hanno rivoluzionato la comprensione dell'apprendimento e dell'insegnamento.

Albert Bandura: Apprendimento Sociale

1

Teoria dell'Apprendimento Sociale

Bandura sottolinea l'importanza dell'osservazione e dell'imitazione nell'apprendimento. Enfatizza l'interazione tra fattori personali, comportamentali e ambientali.

2

Esperimento del Bobo Doll

Dimostra come i bambini **imparano comportamenti aggressivi attraverso l'osservazione**. Rivela l'influenza dei modelli sul comportamento infantile. **VIDEO**

3

Impatto sull'Educazione

Incoraggia l'uso di modelli positivi nell'insegnamento. Sottolinea l'importanza del contesto sociale nell'apprendimento.



Principio di Osservazione

Attenzione

Gli studenti devono focalizzarsi sul comportamento da apprendere. L'ambiente deve favorire la concentrazione e l'interesse.

Ritenzione

Le informazioni osservate vengono codificate e memorizzate. La ripetizione e la pratica rafforzano la ritenzione.

Riproduzione

Gli studenti devono avere l'opportunità di replicare il comportamento osservato. La pratica guidata migliora l'apprendimento.



Effetto Modellamento

1

Osservazione del Modello

Gli studenti osservano attentamente il comportamento del modello. Il modello deve essere credibile e competente.

2

Elaborazione Cognitiva

L'informazione viene processata e codificata mentalmente. Gli studenti riflettono sul comportamento osservato.

3

Imitazione del Comportamento

Gli studenti tentano di replicare il comportamento osservato. La pratica guidata facilita l'apprendimento.



Jerome Bruner (1915 – 2016): Strutturalismo Pedagogico

1

Teoria dell'Istruzione

Bruner enfatizza l'importanza della struttura nella comprensione dei concetti. Propone un approccio basato sulla scoperta e sull'esplorazione.

2

Rappresentazioni della Conoscenza

Identifica tre modalità: enattiva (azione), iconica (immagini) e simbolica (linguaggio). Sostiene l'adattamento dell'insegnamento allo sviluppo cognitivo.

3

Impatto Educativo

Incoraggia l'apprendimento attivo e la scoperta guidata. Promuove la comprensione profonda dei concetti fondamentali.



Metodo Esplorativo

1

Apprendimento Attivo

Gli studenti sono incoraggiati a esplorare e scoprire concetti autonomamente. L'insegnante funge da guida e facilitatore.

2

Problem-Solving

Si presentano problemi stimolanti per favorire il pensiero critico. Gli studenti sviluppano strategie di risoluzione innovative.

3

Motivazione Intrinseca

La scoperta personale aumenta l'interesse e la motivazione. Gli studenti si sentono più coinvolti nel processo di apprendimento.



David Ausubel (1919 – 2008): Apprendimento Significativo

Concetto Chiave

L'apprendimento significativo avviene quando **nuove informazioni si collegano a conoscenze preesistenti**. Si oppone all'apprendimento meccanico o mnemonico.

Organizzatori Anticipati

Strumenti per **collegare nuove informazioni a concetti già noti**. Facilitano l'integrazione di nuove conoscenze nella struttura cognitiva esistente.

Impatto Pedagogico

Enfatizza l'importanza di attivare conoscenze pregresse. Promuove strategie per facilitare connessioni significative tra concetti.



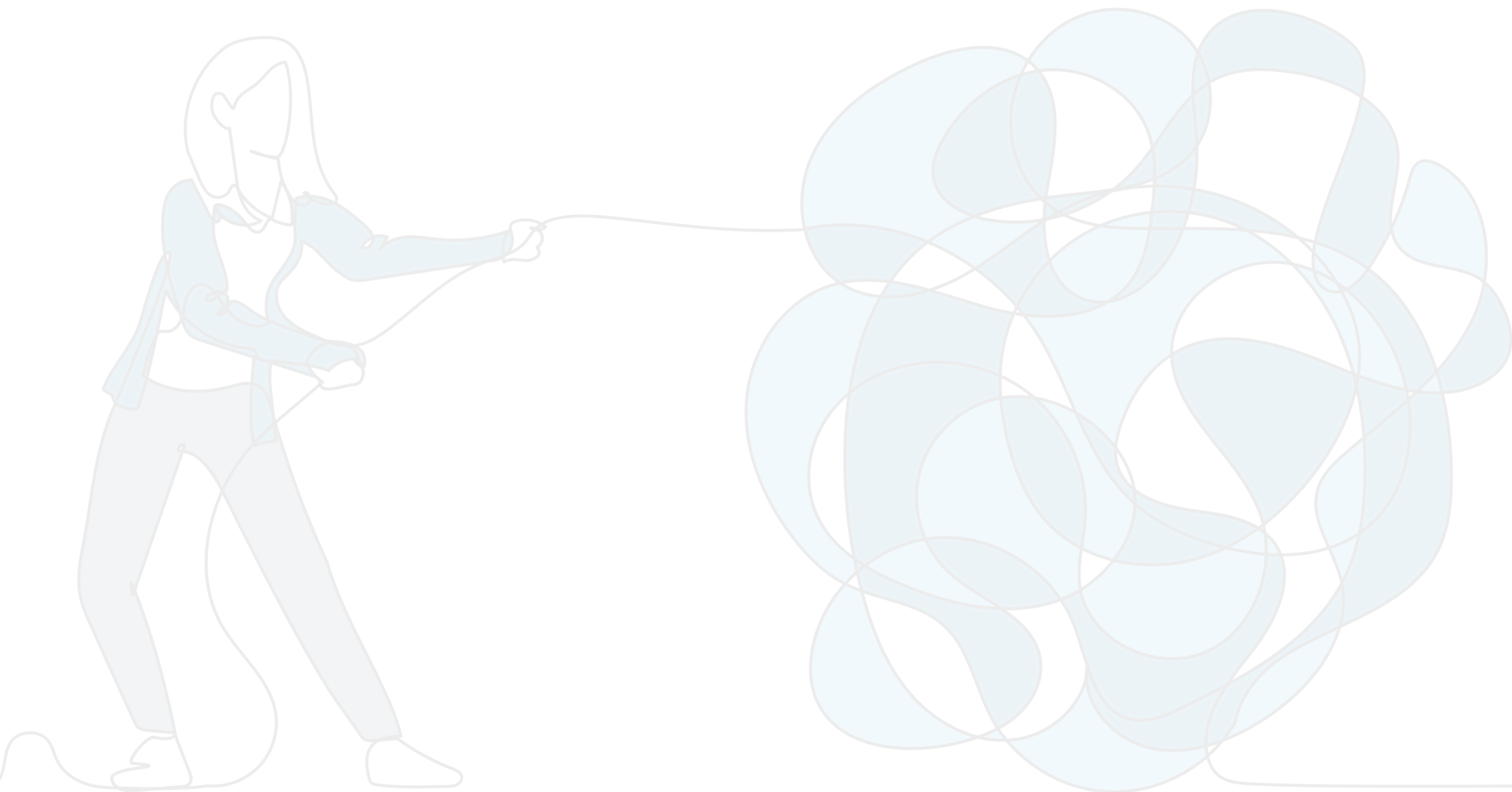
Apprendimento per Ricezione

Caratteristica	Descrizione	Beneficio
Struttura	Informazioni presentate in modo organizzato e logico	Facilita la comprensione e la memorizzazione
Esplicitezza	Concetti spiegati chiaramente dall'insegnante	Riduce ambiguità e fraintendimenti
Integrazione	Nuove informazioni collegate a conoscenze preesistenti	Promuove un apprendimento duraturo e significativo



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

DOC.VALENTINA PAPALE



Corso di Formazione per il Consegimento della Specializzazione per l'attività di Sostegno di sostegno didattico agli alunni con disabilità degli alunni con disabilità nella scuola .

X CICLO a.a 2024/2025 Scuola Secondaria di Secondo Grado.



UNICAMILLUS
International Medical University in Rome